



Образование взрослых, или Кому нужна андрагогика?

Минский международный образовательный центр им. Йоханнеса Рау в сотрудничестве с ГУО «Академия последиplomного образования» и Научно-педагогической библиотекой ГИАЦ Министерства образования РБ предложили новую форму встреч и взаимодействия экспертного сообщества в виде цикла заседаний научного кафе, посвященных обсуждению различных аспектов образования взрослых в Беларуси и за рубежом.

Этот цикл встреч ориентирован на:

- продвижение идей и ценностей образования на протяжении всей жизни с особым упором на развитие образования взрослых, в том числе дополнительного;

- развитие контактов между практиками сферы образования взрослых и экспертным сообществом;

- содействие разработке и публикации специальных материалов (концепций, статей, обзоров, рефератов), посвященных актуальным проблемам образования взрослых в Беларуси, а также содействующих развитию теоретических оснований.

В течение 2008г. планируется провести 3-4 заседания научного кафе с рассмотрением следующих вопросов:

- Ключевая терминология, подходы и тенденции в развитии образования взрослых: белорусский и европейский контекст;

- Выбранные примеры теоретических концепций и успешных практик, в том числе по результатам ознакомительной поездки в Германию;

- Актуальные задачи и возможности развития неформального образования в РБ.

В ходе первого заседания научного кафе «Образование взрослых», которая состоялась **25 апреля 2008г.** на базе Минского международного образовательного центра им.Йоханнеса Рау, участникам была предоставлена возможность согласовать планы работы научного кафе на 2008г.

Следует отметить, что за круглым столом собрались как представители государственных, так и негосударственных структур, сфера интересов которых, так или иначе, попадает в область образования взрослых. Количество участников – 24 человека. Из них 9 человек – представители ВУЗов и учреждений повышения квалификации, 12 – представители общественных объединений, 3 – представители Программы поддержки Беларуси Федеральным правительством Германии.

Открытие первого заседания научного кафе выразилось вступительным словом организаторов: *Виктор Федорович Балакирев, Директор ММОЦ им.*

У нумары:

Образование взрослых, или Кому нужна андрагогика?

Результаты первого этапа «Primus inter pares»

Как можно изучать начало Великой Отечественной войны на уроках истории и МХК?

Педагогические обмены: Приглашение к сотрудничеству

«Есть в Конституции права...» план-конспект классного часа

Рубрика «Разминка»: Игры-упражнения Игры-кричалки

Для далучэння да рассылкі, калі ласка, дасылайце на nastaunik@gmail.com запыт з пазначэннем электроннага адрасу, імя і прозвішча.



Грамадскае аб'яднанне «Адукацыйны цэнтр «ПОСТ»»



Йоханнеса Рау; Андрей Петрович Монастырный, проректор ГУО «Академия последипломного образования»; Ирина Ивановна Паус, начальник отдела библиотечного маркетинга и рекламы Научно-педагогической библиотеки ГИАЦ Министерства образования РБ.

Со стороны организаторов было зафиксировано желание поддерживать белорусских ученых и практиков в стремлении концептуализировать национальный опыт в образовании взрослых.

Затем участникам были предложены основные положения Программы поддержки Беларуси (ППБ), в рамках которой начала свою реализацию идея организации работы научного кафе «Образование взрослых».

В качестве примеров мероприятий для взрослых и стимулирования дискуссии о том, что относить или что не относить к образованию взрослых, прозвучали три кратких доклада:

â Клубные объединения: образование или досуг? (Надежда Владимировна Самерсова, профессор Белорусского государственного университета культуры и искусств);

â Обучение хозяев агро-усадеб: образование или проекты развития территорий? (Мария Александровна Барина, консультант БОО «Отдых в деревне»);

â Подходы к определению системы образования взрослых и понимание ее предназначения: краткий обзор (Галина Владимировна Веремейчик, координатор экспертного сопровождения ППБ).

Затем была организована групповая работа, ориентированная на сбор представлений участников о месте научного кафе и экспертной группы в белорусском образовании взрослых. Эта работа представляла собой попытку участников в трех малых группах ответить на три вопроса:

1. Место научного кафе (НК) в белорусском образовании взрослых.
2. Образование взрослых (ОВ) для нас – это...
3. Что можем / хотим (с)делать?

Андрогагика (от гр. *aner, andros* – взрослый мужчина, зрелый муж + *ago* – веду): отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни. Андрогагика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – «учимся не для школы, а для жизни».

Впервые термин «андрогагика» был введен в 1833г. немецким историком эпохи Просвещения А. Каппом. В 1970г. М.Ш.Ноулс издал фундаментальный труд по андрогагике «Современная практика образования взрослых. Андрогагика против педагогики». В нем он сформулировал основные положения андрогагики:

1. Взрослому человеку, который обучается, – обучающемуся (а не обучаемому) – принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
2. Он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
3. Взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
4. Взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
5. Процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
6. Процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах ¹.

¹ Дресвянников В.А. Андрогагика: принципы практического обучения взрослых для взрослых.

Источник: [http:// www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru)

Группа 1.

Научное кафе – это...

â площадка для демонстрации нового (перспективного опыта);

â «экранный технология» как презентация идей, которые не могут быть увидены или услышаны в другом месте, доступность «экрана» для обозрения широким кругом людей;

â форма экспертизы и апробации идей;

â обучение нас как взрослых, имеющих свои проблемы;

â место для выработки подходов, терминов, языка, позиций по отношению к проблемным областям взаимодействия людей, работающих в одном профессиональном поле.

Образование взрослых – это процесс приобретения ресурсов, продиктованных потребностями взрослой жизни.

Основная задача НК – отбор лучших практик и выработка подходов, терминов и др.

Группа 2.

а) **Изменить формат работы** научного кафе. Это должно быть место, где можно подумать, порассуждать, а не место обучения и регламентации. Это место для пространства, открытия новых вещей. Возможный формат: заявлена проблема – один доклад и дискуссии. Придать названию и форме гармоничное соответствие.

б) **Совместно определять тему следующей встречи**, чтобы заранее посмотреть материал, подготовиться.

в) Ориентировать совместные действия на **«продвижение» ОВ в Беларуси.**

Группа 3.

Задачи:

- обмен опытом, мнениями;
- переоценка своей деятельности;
- нахождение консенсуса по пониманию ОВ между ГОС и НГО секторами;
- классификация форм ОВ;

– поднятие проблем и статуса образования взрослых в обществе;

– выработка инноваций.

Результаты: статьи, Интернет-форум, электронная рассылка, информация о мероприятиях в сфере ОБ, организация научно-практической конференции.

Следует отметить, что участники продемонстрировали достаточно высокий уровень заинтересованности в дальнейшем участии в работе НК. Также была предпринята попытка обсудить возможное содержание и формат работы в рамках следующей встречи. Был проведен “мозговой штурм” относительно возможной темы, в результате которого были названы следующие вопросы:

- â Re-nature;
- â Новый взрослый в новом обществе;
- â Обучение или учение?;
- â ОБ – что это?;
- â **Андрагогика** в белорусской системе образования?;
- â Подходы к ОБ;
- â Кто учит андрагогов?;
- â Мировые тенденции в ОБ;
- â Национальные тенденции развития ОБ (РБ)?

В результате рейтингового голосования участники определили три наиболее интересные для них темы: Re-nature (8 голосов); Национальные тенденции развития ОБ (РБ) (5 голосов); Обучение или учение? (5 голосов).

При обсуждении результатов рейтингового голосования было предложено:

– провести следующее заседание после визита экспертов в Германию (конец июня - начало июля), на котором они смогут представить результаты поездки, а также, возможно, эта встреча послужит отправной точкой для начала обсуждения ситуации ОБ в Беларуси;

– обсудить с руководством программы возможность проведения выездного семинара, посвященного теме “Re-nature”.

По окончании заседания желающие приняли участие



в мастер-классе «Пасхальная флористика» Светланы Кононович (МОО «Образование без границ»). Следует отметить, что это действие вызвало не только оживление и подъем настроения оставшихся, но и создало атмосферу общности, творчества и желания расширить сферу своего образования за рамки развития профессиональных компетентностей.

*Уважаемые читатели «Кутка настаўніка»!
Если Вы хотите поделиться своими мыслями и идеями о национальных особенностях образования взрослых в Беларуси, то это можно сделать как на страницах бюллетеня, так и подключившись к работе Научного кафе. К участию в заседаниях Научного кафе «Образование взрослых» приглашаются преподаватели и аспиранты высших учебных заведений, специалисты – практики сферы повышения квалификации, представители общественных и коммерческих организаций образования взрослых.*

С вопросами можно обратиться к референту ММОЦ Наталье Гирис по адресу: giris@ibb.by или по телефону: + 375 17 200-31-82.

Подготовила Ольга Савчик