

Приход храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»,
Центр просвещения и милосердия Белорусского Экзархата

Кравцова М.В., Савенок И.П.

Программа практики

для учащихся старших классов специализированной школы
для детей с интеллектуальными особенностями развития
Методическое пособие

*Программа разработана при финансовой поддержке
Федерального министерства экономического сотрудничества и развития Германии
в сотрудничестве с церковно-социальным центром «Бетель»
им. Ф. фон Бодельшвинга в г. Билефельде (Германия)*

Ответственный за выпуск Морозов В.А.

Данная брошюра изготовлена сотрудниками учебной издательской мастерской для людей с особенностями умственного и физического развития при приходе храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уже несколько лет ведется работа по созданию возможностей реализации права молодых людей с умственными и физическими особенностями развития на реабилитацию и возврат в общество. С каждым годом эта работа становится все более активной и осознанной. Появляются не просто люди, как правило, родители, с горящим сердцем, интуитивно ищущие подходы к лучшей организации жизни больных детей, но квалифицированные специалисты, уверенно ориентирующиеся в проблемах, с которыми они сталкиваются, умеющие видеть перспективу. Все больше мы говорим о нуждах людей с особенностями развития, все больше узнаем об их еще непознанных до конца возможностях к развитию, социализации, к активному участию в жизни общества.

Сознание нашего общества меняется постепенно, порой с трудом. И не всегда еще можно встретить понимание со стороны тех, от позиции которых зависит многое в решении данной проблемы. Советский период призывал прятать болезнь. Сейчас признается право людей с ограниченными возможностями на самостоятельное существование, на работу, на обучение, на развитие, на участие в жизни. Попытки решения этой проблемы различны. Одна из них – создание организаций, поддерживающих занятость и профессиональное обучение.

Концепция, которая лежит в основе специализированных мастерских, прежде всего, противостоит практике помещения людей с особенностями развития в специальные учреждения и концепции помощи – ухода. Мастерские расширяют пути социальной интеграции и создают возможность для реализации прав людей с умственными и физическими ограничениями на реабилитацию и возврат в общество.

Важным моментом в улучшении жизни людей с ограничениями играет не разрозненная деятельность различных медицинских, образовательных и социальных учреждений, а их грамотное сотрудничество в решении проблем людей с ограничениями. В этом смысле совместная работа мастерских прихода со специализированной школой-интернатом в рамках проекта становится тем шагом к объединению усилий, которое позволит эффективно решать проблемы конкретных людей.

Проект дает возможность объединить усилия системы образования и социальной защиты в вопросах социализации и интеграции людей с ограниченными психофизическими возможностями.

Кроме того, Проект обеспечивает преемственность в работе с людьми с ограниченными возможностями между детскими и взрослыми учреждениями

Каждый ребенок, обучающийся, в старших классах специализированных школ-интернатов для детей с особенностями развития, проходит дифференцированное трудовое обучение. Для кого-то это может быть деревообработка, для кого-то швейное дело, для кого-то озеленение. Однако, встает вопрос о базе прохождения производственной практики для учащихся выпускных классов. Далеко не все предприятия готовы, с одной стороны, принять на себя ответственность за людей с особенностями развития, с другой, не все предприятия обладают достаточным пониманием условий и возможностей труда людей с особенностями психофизического развития. Тем более остро стоит этот вопрос в отношении людей с тяжелыми формами нарушений развития, требующих создания защищенных рабочих мест и, в большинстве случаев, индивидуального подхода в процессе трудовой деятельности.

4]

Мастерские при приходе работают в этой области более 11 лет, поэтому мы смело предположили, что могли бы оказать содействие в организации практики для выпускников специализированной школы-интерната №7.

Нам бы хотелось, чтобы это пособие не было сухим методическим материалом. Оно говорит о

живых людях с большим добрым сердцем, о людях, способных к сочувствию и доверию, — о людях с особенностями умственного развития.

При приходе организованы мастерские для людей с особенностями психофизического развития. Они функционируют с 1997 г. Их основная цель – создать возможности для духовного возрождения, реабилитации и возврата в общество взрослых людей, имеющих отклонения в развитии, поддержка семьи. Мастерские были созданы в противовес практике помещения инвалидов в специальные учреждения и концепции помощи-ухода. В настоящее время предоставлено 78 рабочих мест при швейном, издательско-полиграфическом, свечном и столярно-слесарном производственных отделах, а также в библиотеке и на кухне для людей, страдающих умственной недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эпилепсией, нарушениями зрения. Каждая мастерская предоставляет для выполнения вспомогательную работу в рамках общего плана деятельности мастерской.

Марина Кравцова

Учебные мастерские

Учебные мастерские. С 2002 года в приходе осуществляется работа по программе профессиональной подготовки и реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями. Современные установки реабилитации направлены на введение молодых людей с умственными и физическими ограничениями во взрослый мир, таким образом и в такой степени, насколько это возможно для каждого из них. Основная задача учебного курса – ориентировать молодых людей с ограничениями в правильном выборе будущей специальности, заинтересовать их процессом труда и его результатом, воспитывать личностные качества: усидчивость, стремление достичь намеченной цели, желание выполнять свою работу качественно и аккуратно, экономно обращаться с материалами, беречь оборудование, быть готовым к работе, соблюдать технику безопасности.

Процесс двухлетнего обучения ориентирован на практику и предполагает подготовку трех групп в рамках художественной деревообработки, а также компьютерной верстки и дизайна. В процессе обучения участвуют инструктора, организующие процесс производства и педагоги, определяющие процесс обучения в соответствии с

индивидуальными возможностями каждого учащегося. В программу обучения включен этап профессионального самоопределения.

Опыт проектной деятельности – 15 лет. Последний проект, который стартовал в рамках Программы поддержки Беларуси в 2002 году был связан с профессиональной реабилитацией и профессиональным обучением молодых людей с умственными и многочисленными ограничениями и их социально-правовой интеграцией в общество (открытие трех мастерских профессионального обучения для взрослых людей с ограниченными возможностями). Проект успешно функционирует до сегодняшнего дня. Планируемый новый проект в рамках Программы поддержки Беларуси 2007–2008 предполагает развитие предыдущих проектов – деятельности по трудовой реабилитации и интеграции в общество людей с ограниченными возможностями, которая проводится мастерскими прихода.

Адрес:

Ул. Притыцкого, 65
г. Минск 220121
Беларусь
тел. +375 17 253 15 49
тел./факс +375 17 255 15 42

ИДЕЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта:

6]

Профессиональное обучение и содействие профессиональному становлению взрослых людей с особенностями психофизического развития.

Место реализации проекта:

Мастерские для людей с особенностями умственного и физического развития при приходе храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», Центр просвещения и милосердия Белорусского Экзархата, .

Проект был реализован при поддержан Прораммой поддержки Беларуси Федерального правительства Германии

Организации-участники.

В реализации проэкта вместе с мастерскими для людей с особенностями умственного и физического развития, функционирующих при приходе храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», принимали участие также специализированная школа-интернат для детей с интеллектуальной недостаточностью №7 и благотворительное учреждение «Бетель» им. Ф. фон Бодельшвинга (г.Билефельд, Германия).

Школа-интернат №7 представляет собой специализированное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, лишенных

родительского попечения, страдающих интеллектуальной недостаточностью. Школа-интернат является городским учреждением и работает по программам, созданным или утвержденным в рамках закона Министерством образования Республики Беларусь. Существует с 1986 года.

Благотворительное учреждение «Бетель» им. Фридриха фон Бодельшвинга основано в 1866 году пастором Фридрихом фон Бодельшвингом. Изначально это был приют для детей, больных эпилепсией. Девизом Фридриха фон Бодельшвинга стало: «Работа вместо милостыни». Название приюта - «Бетель» - заимствовано из иврита и означает «Дом Бога». Со временем на окраине Белефильда стало возникать поселение в котором жили и работали вместе больные и здоровые людей, как в большой семье. «Город сострадания» владел собственными ремесленными производствами, жилыми домами, общественными учреждениями, собственным электро- и водоснабжением, церковными помещениями, школами...

Сейчас это одна из крупнейших организаций в мире занимающаяся вопросами людей с ограничениями, не только медицинской помощи, но и интеграцией их в общество. Благотворительное учреждение «Бетель» является основателем многочисленных мастерских в которых работают люди с

ограничениями. В некоторых областях медицины – например, в лечении эпилепсии - медики «Бетеля» занимают ведущее место в мире.

Краткое описание проекта

В рамках проекта было предложено создание базы практики профессионального обучения для детей-сирот с интеллектуальными проблемами, учащихся старших классов специализированной школы-интерната, с целью содействия процессу их профессионального становления, развитию профессиональных навыков. В ходе проекта также планировалась разработка программы практики производственного обучения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Создание базы практики стало возможно на условиях сотрудничества мастерских для людей с умственными и физическими особенностями развития православного прихода и городской специализированной школы-интерната.

Цели проекта

1. Содействовать развитию системы профессиональной поддержки взрослых людей с ограниченными психофизическими возможностями в Республике Беларусь через:

- создание при мастерских для людей с умственными и физическими особенностями развития Храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» базы профессионального обучения и прохождения производственной практики для выпускников специализированных школ-интернатов для детей с особенностями психофизического развития.
- установление коллегальных связей и обмен опытом по вопросам профессионального обучения и профессионального становления людей с особенностями психофизического развития между государственными

организациями и негосударственными объединениями.

- организацию преемственности в профессиональном обучении между учреждениями для детей и взрослых с особенностями психофизического развития.
 - Установление сотрудничества между учреждениями разных ведомств (образования, труда и социальной защиты)
2. Организовать возможности получения трудовых навыков для детей-сирот с ограниченными возможностями.
3. Информировать специалистов и население о возможностях людей с ограниченными возможностями, влиять на процессы изменения негативных установок в отношении людей с ограниченными возможностями в обществе путем демонстрирования позитивного опыта взаимодействия и организации деятельности людей с особенностями психофизического развития.

4. Расширить опыт работы с людьми с особенностями психофизического развития путем повышения качества работы, квалификации специалистов, развития новых подходов в организации профессионального обучения людей с ограниченными возможностями, в частности разработки программы практики профессионального обучения.

Краткое описание процесса планирования, предшествующего подаче заявки

Созданию Проекта предшествовал пятилетний опыт организации профессионального обучения людей с особенностями психофизического развития в мастерских храма, разработка программы профессионального обучения для людей с умственными и физическими ограничениями и ее апробация на базе мастерских храма. Созданию Проекта предшествовал также анализ запроса-просьбы, поступившего со стороны государственной

специализированной школы-интерната о создании возможности прохождения практики профессионального обучения для своих учащихся на базе мастерских прихода. С руководством школы в рамках нескольких встреч были оговорены условия сотрудничества.

Подробное описание деятельности по проекту и мероприятий в рамках заявленного проекта

8] Проект стартовал в начале 2007/2008 учебного года. В сентябре 2007, совместно белорусскими (инструктора по труду мастерских прихода и педагоги городской специализированной школы-интерната) и немецкими специалистами была проведена работа по созданию программы практики профессионального обучения учащихся старших классов специализированной школы-интерната. В мастерских прихода была проведена подготовка к приему учащихся школы-интерната на период практики. В сентябре руководством школы-интерната была сформирована группа в количестве 15 человек для прохождения практики в течение учебного года на базе мастерских прихода. В сентябре также было осуществлено планирование режима и условий работы целевой группы в течение года.

Уже в сентябре на базе мастерских прихода были проведены первые занятия для целевой группы в рамках разработанной программы практики. Практика проходила на базе деревообрабатывающей и вязальной мастерских.

Занятия практики осуществлялись в течение года регулярно в период с сентября 2007 по июнь 2008.

Формы сотрудничества / создания сетей с государственными учреждениями и/или другими негосударственными организациями в Беларуси и других странах, предусмотренные в рамках проекта

В рамках Проекта совместно специалистами общественных (белорусской и немецкой) и государственной (белорусской) организаций была разработана программа практики профессионального обучения для людей с особенностями психофизического развития. В ходе этой деятельности были установлены коллегиальные связи, осуществлен обмен опытом по вопросам профессионального обучения и профессионального становления людей с особенностями психофизического развития между государственными организациями и негосударственными объединениями

По окончании Проекта в ходе слаженной и скоординированной деятельности общественных и государственной организации были проведены мероприятия по профессиональному становлению и развитию профессиональных навыков людей с интеллектуальными особенностями, организованы возможности получения трудовых навыков для учащихся с ограниченными возможностями государственных специализированных школ в последующие периоды.

Распределение ролей и ответственность участвующих в проекте партнеров с белорусской и немецкой стороны

Мастерские прихода иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»

- Осуществления организации практики трудового обучения для учащихся старших классов специализированных школ-интернатов для детей с особенностями психофизического развития в течение учебного года.

- Участие в разработке и опубликовании программы практики профессионального обучения для учащихся старших классов специализированных школ-интернатов для детей с особенностями психофизического развития.
- Организация публичной выставки-ярмарки изделий людей с ограниченными возможностями
- Осуществление коллегиального сотрудничества с государственными учреждениями образования для детей с особенностями психофизического развития по вопросам профессионального обучения и профессионального становления людей с особенностями психофизического развития.
- Работа со средствами массовой информации в Беларуси

Благотворительное учреждение Бетель фон Бодельшвинг:

- Приглашения сотрудников Бетеля к разработке программы практики профессионального обучения для учащихся старших классов специализированных школ-интернатов для детей с особенностями психофизического развития (приезд 2-3 немецких специалистов в Минск в период проектирования и функционирования проекта).
- Осуществление работы со средствами массовой информации в Германии, участие в работе со средствами массовой информации в Беларуси.

Специализированная школа-интернат для детей с особенностями психофизического развития (государственное учреждение образования)

- Осуществление отбора и направление на практику в мастерские прихода учащихся старших классов специализированных школ-интернатов для детей с особенностями психофизического развития.
- Участие в разработке программы практики профессионального обучения для учащихся старших классов

специализированных школ-интернатов для детей с особенностями психофизического развития.

- Участие в формировании общественного мнения население о возможностях людей с ограниченными возможностями (работа со средствами массовой информации).

Итоги и результаты

Влияние на целевую группу и его количественное выражение

В связи с тем, что в стране недостаточно развита система поддержки взрослых людей с ограниченными психофизическими возможностями, в особенности с интеллектуальными нарушениями, данный проект создал дополнительные возможности для их профессионального становления и, в связи с этим, более успешной интеграции в общество. В настоящем проекте были охвачены учащиеся одной специализированной школы-интерната г.Минска (планировалось 15 учащихся старших классов), но в дальнейшем этот опыт можно применять в работе с другими государственными и негосударственными учреждениями.

Кроме того, опыт организации практики профессионального обучения может использоваться педагогами специализированных школ-интернатов на своих школьных базах. Этому способствует издание Программы практики. Таким образом, количество людей с особенностями психофизического развития, вовлеченных в процесс профессионального обучения, значительно увеличивается, проект имеет мультипликационный эффект.

Долгосрочные результаты, оставшиеся после окончания проекта

Проект создает модель преемственности между детскими и взрослыми учреждениями, а также предлагает модель сотрудничества общественных и государственных организаций по вопросу профессионального обучения людей с интеллектуальными особенностями.

Поскольку до сих пор в стране сохраняются закрытые больничные учреждения для людей с особенностями психофизического развития,

форма работы, существующая в мастерских прихода и предложенная в проекте, является яркой альтернативой практике помещения людей с особенностями психофизического развития в закрытые интернатные учреждения. Проект способствует ее развитию.

Содержание проекта направлено на реализацию права на обучение и труд людей с ограниченными возможностями, сформулированные ООН.

Практический опыт в работе с людьми с ограниченными возможностями, накопленный за последние одиннадцать лет в православном приходе, может использоваться в других общественных и государственных учреждениях. Способствует этому издание Программы практики профессионального обучения в рамках проекта.

Постоянная работа со СМИ, проводимая работающими в проекте, пропагандирует изменение отношения к людям с умственными ограничениями.

Релевантное воздействие и устойчивость проекта

В ходе проекта учащиеся старших классов специализированной школы приобрели профессиональные навыки. Работа в мастерских способствовала личностному развитию

старшекласников, формированию чувства взрослости, навыков самостоятельного проживания, потребности в активности и деятельности. Они приобрели чувство уверенности, которое необходимо для жизни в социуме. Можно наблюдать улучшение показателей тревожности, реактивности, эмоционального самочувствия старших школьников. В совокупности, перечисленные изменения способствуют социализации и интеграции людей с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Полученный опыт работы с целевой группой стал апробацией предложенной в начале проекта Программы профессионального обучения. Анализ этой работы в заключении проекта позволил представить и опубликовать уточненную программу практики на базе мастерских с защищенными рабочими местами.

Этот опыт полезен для всех участников проекта, и будет применяться в их дальнейшей работе. Кроме того, данная форма работы удобна к воспроизведению и на других базах социальных и образовательных учреждений.

Кроме решения проблем отдельно взятой категории граждан – людей с особенностями психофизического развития – результаты проектной деятельности способствуют оздоровлению общества в целом.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа производственной практики ориентирована на учащихся выпускных классов специализированных школ-интернатов для детей с интеллектуальной недостаточностью. В эту группу могут входить не только молодые люди с легкими нарушениями умственного развития, но при гибкой разработке индивидуального плана на базе предложенной программы также учащиеся второго отделения и с множественными нарушениями развития.

База прохождения практики – учебная мастерская прихода по художественной деревообработке. Мастерская ориентирована на выпуск детских развивающих игрушек и деревянных сувениров. Основные виды деятельности мастерской связаны с операциями по обработке древесины, сборке и отделке изделий. Отдельные виды деятельности подбираются для каждого учащегося индивидуально в результате оценки его трудовых способностей, а также склонностей и интересов. Важной является оценка перспективы развития учащегося. Ключевая цель практики – с одной стороны, включить человека с ограниченными возможностями в реальное производство продукции, с другой – создать условия для закрепления приобретенных в школе трудовых навыков, т.е. создать возможности для применения

полученных в специализированной школе знаний, а также отработки приобретенных в ходе уроков труда (трудовой школьной подготовки) навыков.

Данная программа рассчитана на восемь недель ежедневной работы (на защищенных рабочих местах).

[11

Первая неделя:

Цель: создать условия для адаптации учащихся старших классов специализированного школы интерната, пришедших на практику.

Задачи:

- 1 Знакомство с мастерскими прихода, их целями, структурой, задачами (экскурсия)
- 2 Знакомство с мастерской, в которой будет проходить практику учащийся (ознакомительный рассказ о целях мастерской и задачах, характере выпускаемой продукции, используемых материалах, оборудовании и его назначении, о функциях каждого члена мастерской)
- 3 Повторение правил техники безопасности, изученных в школе, характерных для данной конкретной мастерской.
- 4 Подробный рассказ об опасных участках мастерской, в которой будет проходить практика – несколько занятий прямо на

месте в мастерской, а также с наглядными изображениями, многократным повторением и занятиями по закреплению до выработки прочных знаний и навыков безопасности.

5 Ознакомление с будущим рабочим местом, его целями, задачами, функциями, которые будет выполнять учащийся на данном рабочем месте, ознакомление с инструментами и оборудованием, а также с материалами, с которыми будет работать учащийся на своем новом рабочем месте, повторение правил техники безопасности для данного конкретного рабочего места.

Первые несколько недель отводятся на адаптацию к мастерской и рабочему месту, к исполняемым функциям. В связи с этим не предъявляются высокие требования к темпу работы, но требования к качеству сохраняются.

Вся работа практиканта проводится в сопровождении педагога-инструктора (мастера). Это значит, что он помогает формулировать задачу, разрабатывать план действий, мотивирует на окончание работы и качественное ее выполнение, контролирует и направляет действия учащегося на каждом этапе работы.

Вторая неделя:

Тренируемые навыки.

- Обучение навыкам планирования труда,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка),
- Тренировка навыка сборки изделий на клею,
- Обучение отделки изделий крашением,
- Закрепление знаний техники безопасности.

Виды изделий для отработки навыков:
Ростомеры: «Кот-охотник», «Медведь».

Описание хода выполнения изделия:

«Кот-охотник»

Размер ростомера

ширина шкалы – 15 см, высота 150 см.

Описание изделия

Ростомер предназначен для детей в возрасте от 1 года. За развитием и ростом крохи будет следить умный и смелый Кот. Яркий настенный ростомер обязательно приживётся в детской.

Материал

Дерево – природный экологически безопасный материал, приятный запах дерева и реальное соприкосновение с природой. Для удешевления изделия деревянную основу можно заменить на полотно из фанеры.

Вам понадобятся: фанера размером 1520x400 мм, толщина 4 мм; краски: белая, серая, розовая.

Оборудование (инструменты и приспособления)

Электрический лобзик, шлифовальный станок, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера, краски, простой карандаш, маркер по дереву, копировальная бумага, клей по дереву, можно также использовать клей ПВА, крепёж типа петли для навешивания на стенку.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, простым карандашом переведите рисунок на фанеру (см. Приложение2, рис1) Выпилите детали ростомера на электрическом лобзике. Зачистите и отшлифуйте их при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. Выполните покраску всех деталей изделия с лицевой стороны. Детали «туловища», «головы» и «лапок» кота окрасьте в белый цвет, «пятна» - в серый. «Пятна» также можно сделать черными и оранжевыми. В этом случае трехцветный ростомер-кот получится более ярким. На лапках серым цветом оформите «подушечки». Опираясь на контуры, указанные на выкройке, нанесите изображение мордочки кота и приклейте голову к основной части – туловищу. Затем приклейте лапы и мелкие элементы – пятна к основной части ростомера – туловищу, нанесите разметку. Ростомер крепится на любой ровной поверхности с помощью петли.

Заготовку для выпиливания размечают по рисунку через копировальную бумагу или по шаблону. Чтобы не испортить рисунок, используют прозрачную бумагу, называемую калькой. Кальку, рисунок и копировальную бумагу прикрепляют к заготовке кнопками. Обводят рисунок простым карандашом и на фанере остается контур рисунка. Для лучшего изображения рисунка фанеру предварительно тщательно зачищают шлифовальной шкуркой. Раскрасьте заготовку (см. Приложение 1)

Описание хода выполнения изделия: ростомер «Медведь»

Размер ростомера

ширина шкалы у оснований 30 см, высота 150 см.

Описание изделия

Деревянные настенные ростомеры с забавными фигурками зверей. Дети с удовольствием измеряют свой рост, а затем всем вокруг сообщают, какими они уже стали большими. Красочный познавательный ростомер в игровой форме познакомит малыша с единицами измерения длины – метрами и сантиметрами.

Материал

Дерево – природный экологически безопасный материал, приятный запах дерева и реальное соприкосновение с природой. Для удешевления изделия деревянную основу можно заменить на полотно из фанеры. Вам понадобятся: фанера размером 1520х600 мм, толщина 4 мм; краски: зеленый, оранжевый, коричневый, красный, голубой.

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера (сорт, толщина, кол-во), краски, простой карандаш, маркер по дереву, копировальная бумага, клей по дереву, можно также использовать клей ПВА, крепеж типа петли для навешивания на стенку

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите детали ростомера на фанеру (см. Приложение 2 рис 2). Выпилите их на электрическом лобзике. Зачистите детали при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. Выполните покраску всех деталей

изделия с лицевой стороны (см. Приложение 1). При раскрашивании деталей ростомера опирайтесь на контуры, указанные на выкройке, и фотографию, используйте собственную фантазию. Приклейте все элементы к основной части ростомера, нанесите разметку. Ростомер крепится на любой ровной поверхности с помощью петли.

Третья неделя:

Тренируемые навыки.

- Обучение навыкам планирования труда,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка).
- Тренировка навыка сборки изделий на клею,
- Обучение отделки изделий крашением.
- Закрепление знаний техники безопасности.

Виды изделий для отработки навыков:

Настольный театр – сказка: «Репка», «Теремок»

Описание хода выполнения изделий:

Настольный театр – сказка «Репка», «Теремок»

Материал

Вам понадобятся для театра «Репка»: лист фанеры 1000х1000х4 мм и разные по цвету краски.

Вам понадобятся для театра «Теремок»: лист фанеры 1000х1000х4 мм и разные по цвету краски.

На подставки для всех сказочных персонажей вам понадобится лист фанеры 700х500х6 мм

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера, краски, простой карандаш, копировальная бумага.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите элементы изделия на фанеру. Для сказки "Репка" см. Приложение 2 рис 3, а для сказки "Теремок" рис.4. Выпилите детали на электрическом лобзике. Зачистите их при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. Выполните покраску всех деталей изделия со всех сторон, необходимым цветом. Опираясь на контуры, указанные на выкройке, нанесите изображение лица, глаз, рук, одежды и необходимых деталей одежды см. Приложение1. При изготовлении подставок следите за соблюдением ширины пазла который должен соответствовать толщине персонажа сказки. При покраски основания прорезь для вставления фигурки не закрашивайте.

Четвертая неделя:

14]

Тренируемые навыки.

- Обучение навыкам планирования труда,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок, сверлильный станок, дрель),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, сверление, шлифовка),
- Тренировка навыка сборки изделий на клею,
- Обучение отделки изделий крашением.
- Закрепление знаний техники безопасности.

Виды изделий для отработки навыков:

Настольный театр – сказка: «Волк и семеро козлят».

Шнуровки: «Страшила», «Цветок», «Ботинок»

Описание хода выполнения изделия:

Настольный театр – сказка

«Волк и семеро козлят»

Материал

Вам понадобятся: лист фанеры 1000x1500x4 мм и разные по цвету краски.

На подставки для всех сказочных персонажей вам понадобится лист фанеры 700x500xб мм

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера, краски, простой карандаш, копировальная бумага.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите элементы изделия на фанеру см. Приложение 2 рис 5. Выпилите детали на электрическом лобзике. Зачистите их при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. Выполните покраску всех деталей изделия со всех сторон, необходимым цветом. Опираясь на контуры, указанные на выкройке, нанесите изображение лица, глаз, рук, одежды и необходимых деталей одежды см. Приложение1. При изготовлении подставок следите за соблюдением ширины пазла который должен соответствовать толщине персонажа сказки. При покраски основания прорезь для вставления фигурки не закрашивайте.

Описание хода выполнения изделий шнуровки:

«Страшила», «Цветок», «Ботинок»

Описание изделий

Эти симпатичные игрушки направлены на развитие у ребенка мелкой моторики руки, уточнения движений пальцев рук, концентрации внимания, способствует развитию точности его глазомера, координации и последовательности движений. Выработка этих полезных навыков в обстановке игры является хорошей подготовкой к письму, тренирует усидчивость. Для детей от двух лет.

Материал

Вам понадобятся для шнуровки «Ботинок»: лист фанеры 200x200x8 мм; краски по выбору.

Вам понадобятся для шнуровки «Страшила»: лист фанеры 200x200xб мм; краски: красная, синяя.

Вам понадобятся для шнуровки «Цветок»: лист фанеры 300x200x6 мм; краски: зеленая, белая, желтая.

Оборудование

Электрический лобзик, дрель, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера, краски, карандаш, копировальная бумага, клей по дереву, можно также использовать клей ПВА, три шнурка длиной 50 см, по цвету контрастных цвету изделия.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите элементы изделия на фанеру см. Приложение 2, для шнуровки «Ботинок» рис. 8, для шнуровки «Страшила» рис.б, для шнуровки «Цветок» рис 7 Выпилите детали шнуровки на электрическом лобзике. Зачистите их при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. По контуру изделий на расстоянии 1 см от края выполните отверстия, используя сверло по дереву диаметром 6 мм. Зачистите отверстия при помощи мелкозернистой шкурки. Выполните покраску всех деталей изделия с двух сторон необходимым цветом. Опираясь на контуры, указанные на выкройке, нанесите необходимые изображения мелких деталей (глаза, руки, лепестки и т.д.) (см. Приложение 1) Вденьте шнурок в отверстия.

Пятая неделя:

Тренируемые навыки.

- Планирования работы под руководством инструктора по труду,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок, сверлильный станок, дрель),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка, сверление).
- Тренировка навыка сборки изделий на клею,
- Обучение отделки изделий крашением,
- Закрепление знаний техники безопасности.

Виды изделий для отработки навыков:

Логическая разборная доска-вкладыш «Морская».

Логическая разборная картинка «Мышь в сыре»

Описание хода выполнения логической разборной доски-вкладыша «Морская»

Логическая разборная доска-вкладыш состоит из 5 разных по размеру и содержанию картинок – представителей морского мира. Методика проведения занятий очень проста: родители показывают ребенку доску с уложенными вкладками, затем высыпают их и предлагают ребёнку вложить каждую вкладку на то место, которое соответствует цветной картинке. Играя, малыш учится классифицировать предметы по разным принципам, учится находить различия и что-то общее в предметах, рассказывать и спрашивать. Логическая разборная доска-вкладыш дает возможность развитию у ребенка мелкой моторики, внимания, речи, обобщающих понятий.

Материал

Лист фанеры 300x300x4 мм, 300x300x6 мм; краски: синяя, желтая, голубая.

Оборудование

Электрический лобзик, дрель, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера, краски, простой карандаш, копировальная бумага, клей по дереву, можно также использовать клей ПВА, струбцины.

Ход работы

Выпилить, используя электрический лобзик, из фанеры толщиной 6 мм и 4 мм два прямоугольника размером, согласно лекалу (см. Приложение 2 рис 9). Зачистите их при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. Фанера толщиной 4 мм является основанием изделия. Используя копировальную бумагу, карандашом переведите элементы изделия (вкладыши) на выпиленную и обработанную фанеру толщиной 6 мм. По карандашной линии каждого элемента просверлить одно отверстие, используя дрель и сверло диаметром 2 мм. Полученные отверстия позволят вставить лобзиковую пилу и выпилить элементы доски-вкладыша. Зачистите при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки края на месте пропилов и выпиленные

элементы: осьминога, морскую звезду, морского конька, ракушки, рыбки. Совместите и склейте два прямоугольника из фанеры, на одном из которых будут отверстия в форме элементов-вкладышей. Сожмите их при помощи струбцин на 4 часа (при условии комнатной температуры 18-20 градусов). Выполните покраску элементов и основы доски-вкладыша в соответствии с фотографией (см. Приложение 1).

Описание хода выполнения работы логической разборной картинке «Мышь в сыре»

Описание изделия

Логическая разборная картинка состоит из девяти элементов. Открыв эти элементы, ребёнок должен их закрыть, подобрав нужную по размеру и рисунку часть. Эта игрушка способствует развитию мелкой моторики, внимания, памяти, логического мышления.

Материал

Лист фанеры 200x200x4 мм, 200x200x6 мм; краски: синяя, желтая, коричневая, серая.

Оборудование

Электрический лобзик, дрель, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера, краски, карандаш, копировальная бумага, клей по дереву, можно также использовать клей ПВА, струбцины.

Ход работы

Выпилить, используя электрический лобзик, из фанеры толщиной 6 мм и 4 мм два прямоугольника размером, согласно лекалу (см. Приложение 2 рис 9). Зачистите их при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. Фанера толщиной 4 мм является основанием изделия. Используя копировальную бумагу, карандашом переведите элементы изделия (вкладыши) на выпиленную и обработанную фанеру толщиной 6 мм. По карандашной линии просверлите отверстия, используя дрель и сверло диаметром 2 мм. Полученные отверстия позволят вставить пилку для лобзика и выпилить вкладыши. Зачистите при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки края на месте пропилов и выпиленные вкладыши. Совместите и склейте два прямоугольника из фанеры, на одном из которых будет большое отверстие для

элементов доски-вкладыша. Сожмите их при помощи струбцин на 4 часа (при условии комнатной температуры 18-20 градусов). Выполните покраску элементов и основы логической разборной доски в соответствии с фотографией (см. Приложение 1)

Шестая неделя:

Виды изделий для отработки навыков

Сувенир «Цветок», салфетница «Яблоко»

Сувенир «Цветок»

Тренируемые навыки.

- Планирования работы под руководством инструктора по труду,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок, сверлильный станок, дрель),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка, сверление).
- Тренировка навыка сборки изделий на шурупах,
- Обучение отделки изделий крашением.
- Закрепление знаний техники безопасности.

Салфетница «Яблоко»

Тренируемые навыки.

- Планирования работы под руководством инструктора по труду,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль, напильник, фреза, дрель) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок, сверлильный станок),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка, фрезерование),
- Обучение отделки изделий крашением лакированием.

- Закрепление знаний техники безопасности.

Описание хода выполнения работы сувенира «Цветок»

Описание изделия

Яркие деревянные цветы украсят и помогут создать уют, как в городском, так и дачном доме.

Материал

Вам понадобятся: лист фанеры 120х300х8 мм; краски: зеленая, красная и др на выбор

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка или шлифовальный станок, фанера, краски, простой карандаш, копировальная бумага, шурупы, отвертка, дрель, сверло диаметром 2 мм и 6 мм.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите контуры цветов и подставок на фанеру (см. Приложение 2 рис 11). Выпилите фигуры, используя электрический лобзик. Зачистите выпиленные детали при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки или шлифовального станка. Раскрасьте изделия. (см. Приложение 1). В основании цветка просверлите глухое отверстие, этим же сверлом просверлите отверстие по центру подставки, снизу подставки снимите фаску сверлом большего диаметра. Выполните сборку заготовок цветка и подставки с использованием шурупа.

Описание хода выполнения работы изделия салфетницы «Яблоко»

Описание изделия

Яркие деревянные салфетницы в виде яблок украсят и помогут создать уют на любом праздничном столе.

Материал

Для изготовления лучше взять цельное дерево который является природным экологически безопасным материалом, приятный запах дерева создаст ощущение соприкосновения с природой.

Вам понадобятся: доска 310х200х9 мм (можно большей толщины); краска или бесцветный лак на водной основе.

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка или шлифовальный станок, надфили, напильник, доска, краски или лак (на водной основе), карандаш, копировальная бумага, дрель, мебельная фреза для врезки петель и замков диаметром от 40 мм.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите контур салфетницы на доску (см. Приложение 2 рис 12). Выпилите 6 яблок, используя электрический лобзик. В центре каждой фигуры наметьте и просверлите сквозное отверстие при помощи фрезы, в которое будет вкладываться свернутая столовая салфетка. Зачистите выпиленные детали при помощи напильника, надфиля и мелкозернистой шлифовальной шкурки. Раскрасьте изделия или покройте бесцветным лаком (см. Приложение 1).

[17

Седьмая неделя:

Виды изделий для отработки навыков:

Развивающие игры "Сафари-парк", "Чудо-дерево". Игра "Слон с детенышем".

Развивающая игра Сафари-парк.

Тренируемые навыки:

- Планирования работы под руководством инструктора по труду,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка),
- Обучение отделки изделий крашением,
- Закрепление знаний техники безопасности.

Игра "Слон с детенышем".

Тренируемые навыки:

- Планирования работы под руководством инструктора по труду,
- Отработка навыка разметки,

- ☛ Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- ☛ Обучение копированию,
- ☛ тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль, напильник) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок),
- ☛ Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка),
- ☛ Обучение отделки изделий лакированием,
- ☛ Закрепление знаний техники безопасности.

Развивающая игра Чудо-дерево.

Тренируемые навыки.

- ☛ Планирования работы под руководством инструктора по труду,
- ☛ Отработка навыка разметки,
- ☛ Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- ☛ Обучение копированию,
- ☛ Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок),
- ☛ Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка),
- ☛ Обучение отделки изделий крашением,
- ☛ Закрепление знаний техники безопасности.

Описание хода выполнения работы развивающей игры «Сафари-парк»

Описание изделия

Развивающая деревянная игра «Сафари-парк» в увлекательной форме знакомит ребенка с представителями животного мира. Состоит из 20 деревянных фигурок разных животных, как широко распространённых у нас в стране, так и экзотических и 2 деревьев. Фигурки животных можно также обводить карандашом на бумаге и раскрашивать, а проявив смекалку, эти деревянные детальки могут быть использованы в любой игре. Игра позволяет развивать мелкую моторику руки, внимание, память, речь, мышление, познавательные интересы.

Состав: 20 фигурок

Размер: коробка 200х140х60 мм, фигурки 50х40х12 мм

Материал

Для изготовления лучше взять цельное дерево которое является природным экологически безопасным материалом.

Вам понадобятся: учитывая небольшие размеры животных для их изготовления можно использовать обрезки доски или подходящие обрезки фанеры. Цвет красок подбирается согласно фотографии, хотя фигурки животных можно оставить нераскрашенными.

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка или шлифовальный станок, фанера или доска, краски, простой карандаш, копировальная бумага.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите контуры деревьев и животных на фанеру или доску (см. Приложение 2 рис 13). Выпилите фигуры на электрическом лобзике. Зачистите их при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки или шлифовального станка. Окрасьте изделия или оставьте их неокрашенными.

Описание хода выполнения работы развивающей игры «Чудо-дерево»

Описание изделия

Развивающая деревянная игра «Чудо-дерево» в увлекательной форме знакомит ребенка с разными видами деревьев или фруктами. Состоит из дерева и крепящихся на него листьев разных пород деревьев с характерной окраской или плодов фруктовых деревьев. Игра позволяет развивать мелкую моторику руки, внимание, память, речь, мышление, познавательные интересы.

Состав: 25 деталей

Размер: коробка 200х140х60 мм, мелкие детали 50х40х12 мм

Материал

Вам понадобятся: лист фанеры 200х200х6 мм для дерева и его опоры; лист фанеры 200х200х4 мм для мелких деталей; краски: зеленая, коричневая, серая, красная, желтая и др., контактная лента, клей.

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка или шлифовальный

станок, фанера, краски, простой карандаш, копировальная бумага.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите контуры дерева и листьев (фруктов) на фанеру (см. Приложение 2 рис 18). Выпилите фигуры, используя электрический лобзик. Зачистите выпиленные детали при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки или шлифовального станка. Раскрасьте изделия (см. Приложение 1). На дерево (с двух сторон) и на листьях или фруктах (с одной стороны) закрепите при помощи клея контактную ленту, закрепите листья или фрукты к дереву. Данный способ крепежа позволит снимать и крепить листья и фрукты на дерево много раз.

Описание деревянной игрушки «Слон со слоненком»

Описание изделия

Милые деревянные слоники создадут уют в любимом уголке вашего дома.

Материал

Для изготовления лучше взять цельное дерево которое является природным экологически безопасным материалом.

Вам понадобятся: доска 200х150х12 мм

Оборудование

Электрический лобзик, дрель, сверло 1.5 мм, мелкозернистая шлифовальная шкурка или шлифовальный станок, надфиль, напильник, доска, простой карандаш, копировальная бумага.

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите контур фигуры слона на доску (см. Приложение 2 рис 15). Обратите внимания, что, выпиливая слона, вы получаете заготовку для изготовления слоненка. Выпилите, используя электрический лобзик. При выпиливании ушей слона и слоненка используйте один заход пилки лобзика. При помощи дрели сделайте отверстия-глазки. Заготовки слоненка можно распилить вдоль на две равные части. При помощи надфилей обработайте ребро заготовки. Для придания гладкости изделию обработайте его мелкозернистой шлифовальной шкуркой.

Оставьте изделия нераскрашенным. (см. Приложение 1).

Восьмая неделя:

Тренируемые навыки.

- Планирования работы под руководством инструктора по труду,
- Отработка навыка разметки,
- Отработка навыка раскроя фанеры, доски,
- Обучение копированию,
- Тренировка навыков работы с дереворежущим инструментом (лобзик, шлифовальная шкурка, надфиль) и деревообрабатывающими станками (электрический лобзик, шлифовальный станок),
- Отработка операций по обработке древесины (пиление, шлифовка),
- Сборка изделий на клею,
- Обучение отделки изделий крашением,
- Закрепление знаний техники безопасности.

Виды изделий для отработки навыков:

Ростомеры «Ёжик», «Белочка»

Описание хода выполнения изделий ростомеров «Белочка», «Ёжик»

Размер ростомера

ширина шкалы 15 см, высота 150 см.

Описание изделия

Деревянные настенные ростомеры с забавными фигурками зверей. Дети с удовольствием измеряют свой рост, а затем всем вокруг сообщают, какими они уже стали большими. Красочный познавательный ростомер в игровой форме познакомит малыша с единицами измерения длины – метрами и сантиметрами.

Материал

Вам понадобятся: лист фанера размером 1520х400х4 мм; краски: зеленая, оранжевая, белая, коричневая, красная.

Оборудование

Электрический лобзик, мелкозернистая шлифовальная шкурка, фанера, краски, простой карандаш, маркер по дереву, копировальная бумага, клей по дереву, можно также

использовать клей ПВА, крепёж типа петли для навешивания на стенку

Ход работы

Используя копировальную бумагу, карандашом переведите детали ростомера на фанеру см. Приложение 2 для ростомера "Белочка" рис 16, для ростомера "Ёжик" рис 17, обратите внимание, что ростомеры отличаются только главным героем - белочкой или ежиком. Выпилите их на электрическом лобзике.

Зачистите детали при помощи мелкозернистой шлифовальной шкурки. Выполните покраску всех деталей изделия с лицевой стороны. При раскрашивании деталей ростомера опирайтесь на контуры, указанные на выкройке, и фотографию, используйте собственную фантазию (см. Приложение 1). Приклейте все элементы к основной части ростомера, нанесите разметку. Ростомер крепится на любой ровной поверхности с помощью петли.